

La préparation pour l'entrée à la maternelle

Tous les parents partagent un souhait : la réussite scolaire de leur enfant. Il est fréquent que les parents se questionnent sur la meilleure façon de préparer leur enfant à la vie scolaire, voici quelques éléments non négligeables dans la préparation à la maternelle.

Développement psychomoteur

La période de l'enfance 0-5 ans est le moment idéal pour apprendre par le jeu. L'enfant est un être sensori — moteur dans cette période de sa vie, il est pertinent de lui fournir plusieurs occasions de jeux moteurs en lui offrant du matériel varié stimulant différentes habiletés.

Plus il aura des opportunités de vivre des expériences motrices avec tout son corps plus son cerveau sera nourri de connaissances. Il est toutefois important d'accompagner par des mots pour amener les apprentissages plus loin. L'adulte nomme par exemple les notions de dedans, dessus, à côté, derrière, devant, en haut, en bas, etc. lorsque l'enfant exécute dans son jeu ces concepts.

Les jeux moteurs en plus de développer des habiletés, permettent de renforcer les muscles.

Un tonus musculaire fort du tronc aide l'enfant à avoir une meilleure posture assise en classe. Un tonus musculaire fort des épaules, des bras, des poignets et des doigts aide l'enfant à être plus endurant à l'écriture.

Les activités psychomotrices vont permettre à l'enfant de s'enrichir de plusieurs prérequis scolaires au regard des :

Mathématiques : distinguer les formes (différence entre les droites, les courbes et les ronds), les chiffres, les lettres (ex. : le 6 et le 9), suivre et maintenir une direction donnée dans les opérations mathématiques, etc.

Lecture : le rythme, suivre et maintenir une direction donnée lors de la lecture, distinguer les différentes lettres (ex. : le d et le b), etc.

Écriture : distinguer les différentes lettres (majuscule, minuscule), écrire dans un espace délimité, coordonner les membres nécessaires à l'écriture, etc.

Ces prérequis scolaires impliquent plusieurs acquisitions motrices telles que la coordination, l'inhibition, la latéralité, l'orientation corporelle et spatiale, l'occupation spatiale, la perception et la connaissance des notions temporelles (rythme, vitesse, ordre et succession, intervalles).

Pour des idées d'activités stimulantes aidant à développer les habiletés psychomotrices, consultez les ERGO-TRUCS du CREDE —

<http://crede.ca/accueil.php>

La préparation pour l'entrée à la maternelle

Développement social

L'être humain est un être social. Bien que certains enfants aient un tempérament et des aptitudes facilitant les relations interpersonnelles, tous ont à apprendre les règles et les comportements qui régissent les relations entre les individus de leur société. La socialisation est un processus échelonné sur plusieurs années.

Les habiletés sociales se définissent comme un ensemble de gestes et de comportements qui amènent l'individu à contrôler son impulsivité et à développer des relations harmonieuses avec les autres. Il s'agit :

- Des habiletés de coopération lors des jeux, par exemple partagez un jouet.
- D'habiletés langagières et de communication, par exemple faire une demande.
- De compréhension et de régulation affective, par exemple accepter un refus.
- De contrôle de l'agressivité, par exemple être capable de se calmer.
- De résolution de problèmes comme chercher une solution lors d'une difficulté.

Les habiletés sociales ne sont pas innées. C'est la responsabilité des adultes qui entourent l'enfant de lui enseigner les règles, les valeurs et les habiletés lui permettant d'avoir des réponses sociales appropriées à différentes situations. **Il faut servir de modèle aux enfants.** Ceci est extrêmement important pour que l'enfant puisse être accepté en société, fonctionner harmonieusement et s'épanouir.

Des déficits en habiletés sociales peuvent conduire à des difficultés d'intégration dans un groupe, le rejet ou les conflits avec les pairs, des sentiments d'isolement, de solitude, de rejet, de faible estime de soi, ceci pouvant mener à des troubles de comportement comme l'agressivité ou le retrait social. À l'inverse, avoir des habiletés sociales favorise l'acceptation de l'entourage, donne accès à une vie sociale épanouissante et des sentiments de fierté et d'estime de soi.

La socialisation se fait par étape. Il ne faut pas s'attendre à ce qu'un enfant de 5 ans maîtrise toutes les habiletés, mais si vous les avez pratiquées et répétées régulièrement, il aura une base solide pour poursuivre son développement social à la maternelle.

LE CONTINUUM DE LA SOCIALISATION (en annexe)



La préparation pour l'entrée à la maternelle

Développement langagier

Le développement du langage va de pair avec la socialisation. Le développement du langage permet de médiatiser les conflits par la parole, plutôt que par le passage à l'acte. Stimuler le langage favorise la socialisation entre autres choses.

La stimulation du langage passe par la lecture. C'est un geste riche, qui stimule le développement de l'enfant dans cinq domaines : sensoriel, intellectuel, langagier, moteur et affectif. Plusieurs études soulignent que la lecture aux tout-petits prépare à la réussite scolaire.

AVANT 12 MOIS

Le nourrisson peut explorer à sa guise les caractéristiques physiques du livre : le goûter, le manipuler, le lancer, l'ouvrir, essayer de tourner les pages plastifiées. Les couleurs vives des illustrations stimulent la vision du nourrisson. On sait que vers 2 mois, celui-ci voit jusqu'à 60 cm de distance et perçoit bien le blanc, le noir, le rouge et le vert alors que vers 6 mois, il commence à mieux voir les couleurs primaires. Il ne comprend pas tout ce qu'on lui dit, mais quand il entend ses parents raconter l'histoire, il réagit positivement.

APRÈS 12 MOIS

Le tout-petit commence à essayer de répéter les mots, à imiter les bruits d'animaux et comprend de petites phrases. Le livre a été pensé pour stimuler le bébé à cet âge charnière qu'est celui du développement langagier. Sur l'image de gauche, on présente un objet qui fait partie du quotidien du bébé, isolé sur fond blanc et facile à distinguer. Pour les mots, l'approche est la même : ils sont simples et utilisés hors de la phrase. Sur l'image de droite, on met l'objet et le mot en contexte. En plus d'enrichir son vocabulaire, le bébé s'éveille et développe sa compréhension du monde. Les illustrations ont été conçues pour pouvoir demander au bébé, après avoir nommé l'objet de gauche, de pointer l'objet dans l'image de droite « Où est la balle ? »

APRÈS 24 MOIS

Le bambin a maintenant un vocabulaire plus vaste et une meilleure compréhension de son monde. Il dit au moins 100 mots ou actions que ses parents comprennent. Il aime écouter des histoires. Ses apprentissages passent beaucoup par le jeu. *Mon joujou-livre* stimule l'imaginaire, il fait rire le bambin avec ses situations loufoques et ses illustrations comiques. Des exclamations ont été ajoutées aux images pour inciter les parents à rendre la lecture plus ludique et dynamique. Les mots ont été choisis avec soin. Tout en étant simples, ils élargissent le vocabulaire du bambin. Dans plusieurs pages, l'utilisation de mots qui riment prépare le bambin à sa compréhension de la lecture et des syllabes.

C'est donc dans la famille et avec elle que **l'éveil à la lecture** commence. Plus l'enfant est plongé tôt dans cet univers par de multiples stimulations, plus grandes sont ses chances de réussites à l'école. L'accès aux livres et les activités autour de ceux-ci sollicitent les habiletés auditives et attentionnelles, activent la mémoire, augmentent la richesse du vocabulaire et ses connaissances, stimulent l'intelligence verbale (capacité à faire des liens, à synthétiser...) et cultivent l'imaginaire et la créativité. Lire mène à l'écriture, chasse l'ennui, ouvre sur le monde, libère l'imaginaire et procure du plaisir.

La préparation pour l'entrée à la maternelle

Développement de l'autonomie

L'autonomie réfère à la capacité d'indépendance de l'enfant. N'apparaissant pas par miracle, elle se construit progressivement et naturellement chez certains, mais parfois avec résistance chez d'autres. Elle implique une distance graduelle avec le parent. Elle passe par la capacité à s'occuper seul, à faire des choix et à s'affirmer.

L'autonomie est stimulée par de petites responsabilités confiées à l'enfant. En exécutant de manière indépendante diverses actions comme s'habiller et se déshabiller, ranger ses jouets, rendre de petits services l'enfant développe son autonomie.

Attention de ne pas tomber dans le piège de faire à sa place lorsque l'enfant a besoin de temps pour exécuter une tâche.

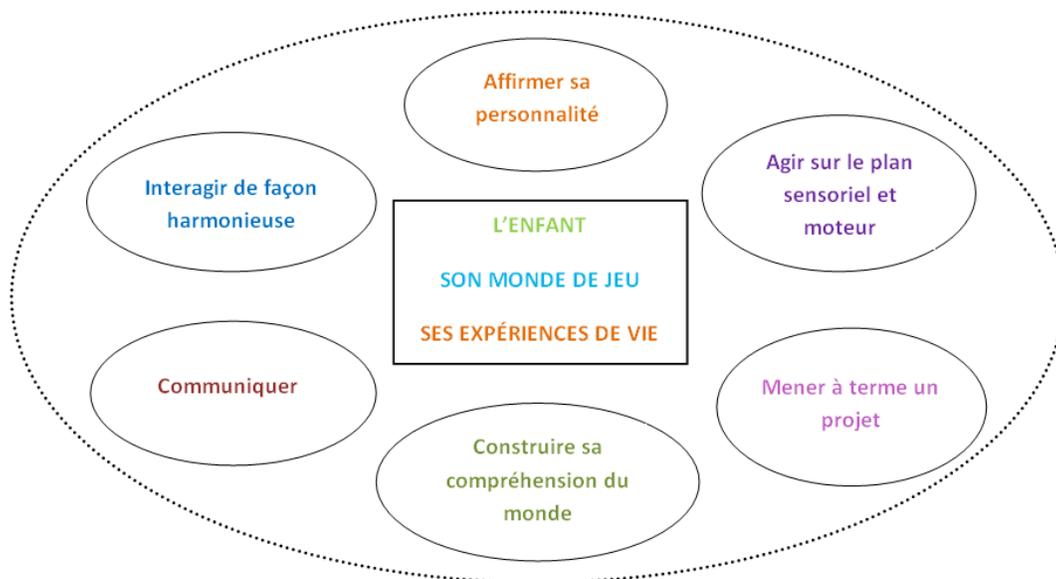
Pour apprendre à faire seul, il est nécessaire d'offrir à l'enfant plusieurs occasions d'essai-erreur, du temps et de l'encouragement.

À la maternelle votre enfant devra être en mesure de s'habiller et se déshabiller seul, de s'essuyer par lui-même les fesses et de s'occuper que tous ses articles personnels soient rangés.

Il est donc important d'adopter une routine facilitant l'organisation familiale permettant de prévoir assez de temps pour que l'enfant s'exerce et développe petit à petit sa capacité à faire seul.

Saviez-vous qu'il n'est pas nécessaire que votre enfant connaisse l'alphabet, qu'il sache écrire son nom, qu'il compte jusqu'à dix et qu'il connaisse plein de couleur pour faire son entrée à la maternelle?

Compétences travaillées pendant l'année à la maternelle



Source : Pas à pas vers la maturité scolaire, RCPE mois de la pédagogie 2009

